

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадряковская основная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
от 30.12.2019 № 3



РЕГЛАМЕНТ
Посещения и анализа уроков и внеклассных мероприятий

1. Общие положения.

Данное положение регламентирует правила посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий. Регламент принимается решением педагогического совета.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1.1.1. нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Закона № 68 – ЗРТ от 22.07.2013 г. «Об образовании»;

1.2. Исходя из целесообразности организации образовательного процесса и контроля его качества, настоящими методическими рекомендациями предлагается следующий регламент посещения уроков в неделю:

- для заместителя директора по учебной работе обязательно посещение не менее 1 мероприятия, 3 уроков;
- для заместителей директоров по воспитательной работе не менее 2 мероприятий и 1 урока;
- директору образовательного учреждения (организации) обязателен просмотр не менее 2 уроков, 1 мероприятия.

2. Лица, обладающие правом посещения учебных занятий.

2.1. Без разрешения (согласия) учителя его уроки и внеклассные мероприятия могут посещать директор школы, заместители директора по УВР и ВР, руководители отдела образования, работники информационно - методического центра.

- 2.2. Другие работники посещают уроки и внеклассные мероприятия с разрешения директора школы и учителя.
- 2.3. Родителям для посещения урока в классе, в котором обучаются их дети, согласия и разрешения учителя и руководства не требуется.
- 2.4. Не допускается посещение урока и внеклассного мероприятия лицами, не имеющими отношения к учебно-воспитательному процессу и его субъектам.
- 2.5. Не допускается посещение уроков учащимися других классов.
- 2.6. Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, проводимых в рамках предметной недели, научно-практических конференций, методических семинаров и др. разрешается всем участникам.
- 2.7. Учитель имеет право просить перенести посещение урока должностными лицами на другое время по уважительным причинам: болезнь учителя, отсутствие на уроке большого числа учащихся из-за эпидемии и др.

3. Организация посещения учебного занятия или внеклассного мероприятия.

- 3.1. Посещение уроков и внеклассных мероприятий должностными лицами регулируется планом внутришкольного контроля, утвержденным директором школы.
- 3.2. График посещения уроков и внеклассных мероприятий в рамках плановых проверок доводится до сведения учителей в начале учебного года и вывешивается в учительской.
- 3.3. О посещении урока учитель информируется накануне проведения урока, допустимо сообщение о посещении в более ранние сроки (за неделю или за несколько дней),
- 3.4. Работники, посещающие урок или внеклассное мероприятие, обязаны убедиться в отсутствии обстоятельств, препятствующих посещению (болезнь учителя, отсутствие большого количества детей, низкая температура в классе и др.).
- 3.5. Обязательно предварительное ознакомление учителя с целями посещения урока или внеклассного мероприятия.
- 3.6. Учитель вправе знать имя и место работы посещающего урок работника (в случаях, когда урок или внеклассное мероприятие посещают работники других учреждений и организаций), требовать предъявления служебного удостоверения.
- 2.7. Должностное лицо, обладающее правом контроля (администрация школы и работники отдела или управления образования), может предварительно ознакомиться с тематическим и поурочным планом учителя, рабочей программой.
- 2.8. Ознакомление с документами (планами, программами и т.д.) других работников допускается только с разрешения учителя.

4. Ограничения в процессе наблюдений на учебном занятии.

- 4.1. Запрещается появление посетителя на уроке (внеклассном мероприятии) после его начала.
- 4.2. Посетителям запрещается покидать урок до его завершения.
- 4.3. Администрация школы может покинуть классное помещение только в исключительных случаях (несчастный случай с обучающимися и др.).
- 4.4. Посещающий не вправе вмешиваться в ход урока или внеклассного мероприятия.
- 4.5. Во время урока посещающий не имеет права беседовать с обучающимися, задавать им вопросы.
- 4.6. Посещающий урок или внеклассное мероприятие не имеет права выражать свое отношение к учителю, обучающимся и к уроку выражением лица, мимикой, репликой.
- 4.7. Работник, посещающий урок, обязан выключить свой мобильный телефон.
- 4.8. При проведении письменных контрольных (самостоятельных) работ по предварительному соглашению с учителем работник, посещающий урок, может наблюдать за ходом выполнения заданий учащимися, прохаживаясь по классу.

4.9. Только в исключительных случаях должностное лицо может прервать урок (эвакуировать детей, если возникла угроза жизни и здоровью детей).

4.10. Фотосъемки, аудио-, видеозаписи на уроке разрешается делать только с согласия учителя и администрации школы.

5. Правила наблюдения за учебным процессом на учебном занятии

5.1. Работник, посещающий учебное занятие, ведет запись результатов наблюдения. Должностные лица, имеющие функции контроля, делают записи в специальных журналах (тетрадах).

5.2. Аудио- и видеозаписи, фотосъемки ведутся с разрешения учителя и администрации школы, если они не нарушают хода урока и не создают помехи для восприятия содержания темы обучающимися.

5.3. Обучающимся класса запрещается ведение аудио-, видеозаписей на уроках.

5.4. По согласованию с учителем и администрацией школы в конце урока (но не на перемене) посещающий может задать вопросы обучающимся или предложить выполнить мини-задание. Посещающий работник не имеет права задерживать обучающихся после звонка, извещающего об окончании урока.

5.5. Запрещается изменение хода и структуры урока по просьбе (требованию) посещающего урок работника.

5.6. Работникам, посещающим урок, в классном помещении отводится отдельный стол позади ученических парт. Посетителю не разрешается сидеть за одной партой с учениками.

5.7. Работник, посещающий урок, имеет право использовать таблицы, карты для занесения результатов наблюдения.

6. Статус информации, полученной при посещении учебного занятия.

6.1. Информация, полученная в ходе посещения урока и внеклассного мероприятия должностным лицом школы, обладает статусом внутренней информации. Информация, полученная работниками отдела или управления образования, - внутренняя информация этих органов.

6.2. Информация об уроке работников и о деятельности педагога открыта для членов педагогического коллектива и управления образования.

6.3. С мнением работников вышестоящих органов образования о деятельности учителя (и об уроке) вправе ознакомиться администрация школы и педагогический коллектив.

6.4. Исходя из принципа педагогической целесообразности и во избежание нанесения вреда учебно-воспитательному процессу и работе учителя администрация школы и работники вышестоящих органов вправе ограничить распространение информации о педагогической деятельности учителя.

6.5. Категорически запрещается доведение до сведения обучающихся и их родителей информации об уроке, а также о педагогической деятельности учителя.

6.6. Фото, аудио- и видеоматериалы, содержащие информацию об уроке и педагогической деятельности учителя, могут быть использованы в средствах массовой информации с разрешения учителя, администрации школы и тех лиц, кто запечатлен в этих материалах (в том числе обучающихся).

6.7. При использовании фото, аудио-, видеоматериалов в средствах массовой информации, в научных изданиях обеспечивается соблюдение авторских прав учителя.

7. Требования к анализу посещенного учебного занятия.

7.1. Должностные лица, посетившие урок, обязаны дать анализ урока. Анализ урока должен начинаться с позитивных оценок.

7.2. Работники других организаций могут дать анализ лишь по просьбе учителя.

- 7.3.** Родители, исходя из интересов своего ребенка, имеют право доводить свое мнение об уроке до сведения учителя и администрации школы.
- 7.4.** Педагогическим работникам, посетившим урок, дается время для первичного анализа и подготовки текстов своего выступления.
- 7.5.** Анализ урока во время перемены запрещается.
- 7.6.** Анализ урока дается в тот же день после занятий (или в день завершения серий посещений), проведение анализа в более поздние сроки не рекомендуется.
- 7.7.** В ходе анализа не допускаются комментарии работников, не присутствующих на уроке.
- 7.8.** Педагог имеет право слушать выступления педагогических работников при анализе своего урока.
- 7.9.** Учитель имеет право на проведение самоанализа своего урока перед выступлениями посетивших урок. Он вправе выступить с заключительным словом и выразить свое согласие или несогласие с выступавшими.
- 7.10.** Учитель обязан учитывать рекомендации, замечания, критику, высказанные должностными лицами.
- 7.11.** При посещении уроков в рамках научно-практических конференций и семинаров, а также с целью изучения инновационного опыта учитель сам решает вопрос об участии в обсуждении.
- 7.12.** Посетивший урок обязан довести до сведения учителя свое мнение о его позитивном или инновационном опыте после завершения наблюдений.
- 7.13.** По своему усмотрению посетившие урок работники могут дать рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- 7.14.** Посещение уроков в период аттестации завершается составлением заключения о соответствии педагогической деятельности учителя квалификационным требованиям той или иной категории.
- 7.15.** В анализе работа учителя и его урок не сравниваются с деятельностью других педагогов.
- 7.16.** В анализе не должны использоваться суждения типа «Мне этот методический прием понравился...», «Мне урок не понравился...» и т.п., а применяются суждения типа «Методические приемы использованы в соответствии с требованиями педагогической науки...», «Сочетание методических приемов соответствует принципу педагогической целесообразности...», «Этот вид самостоятельной работы организован педагогически грамотно...».
- 7.17.** Анализирующий не перечисляет использованные методические приемы, технические средства обучения и средства наглядности, не описывает структуру урока, не комментирует наличие педагогических технологий. Он оценивает их с точки зрения грамотности применения.
- 7.18.** Оценочные суждения анализирующий формулирует, используя научно-методическую терминологию.
- 7.19.** Оценка учебного занятия даётся в конкретной форме с использованием уважительных форм обращения к учителю.
- 7.20.** Анализирующий не повторяет оценки других выступающих, ограничиваясь высказыванием согласия (или несогласия) с выступавшими до него.
- 7.21.** Руководитель школы, не имеющий специального образования по данному предмету, даёт оценку уроку с общепедагогических позиций.
- 7.22.** Каждый педагог, посетивший урок, должен знать содержание темы в объеме науки, лежащей в основе учебного предмета.
- 7.23.** При участии нескольких педагогов должностное лицо высказывает свое мнение последним.
- 7.24.** Анализ урока проводится под руководством ведущего: директора школы,

заместителя директора, курирующего предмет, методиста, руководителя методического объединения.

7.25. Анализ урока протоколируется. Ознакомление с протоколом учителя, урок которого анализировался, обязательно.

7.26. С протоколом обсуждения урока имеют право ознакомиться все посетившие урок педагоги.

7.27. Каждый выступающий, в случае несогласия с мнением других педагогов, обязательно обосновывает и доказывает свою позицию.

7.28. Каждый выступающий, равно как и учитель, урок которого анализируется, имеет право высказать свою точку зрения, принимать участие в споре или дискуссии, возникших в ходе обсуждения.

7.29. Перед анализом или в ходе него каждый педагог имеет право обратиться к учителю с просьбой уточнить тот или иной аспект урока.

8. Документы, отражающие посещение учебных занятий.

8.1. Записи, сделанные должностными лицами при посещении уроков, обладают статусом документа, они должны иметь статус документа.

8.2. Сроки хранения таких документов - 5 лет, что соответствует продолжительности межаттестационного периода.

8.3. Посещение уроков в рамках аттестации и других плановых проверок завершается составлением справки, обладающей статусом документа.

8.4. Учитель имеет право ознакомиться с содержанием записей посетивших урок в рамках аттестации или плановых проверок.

8.5. Обязательно ознакомление учителя под роспись со всеми документами, составленными после посещения его уроков.

8.6. Решение вопроса об ознакомлении других членов коллектива с документами о педагогической деятельности учителя (в том числе о посещенных уроках) в компетенции администрации школы.

8.7. Запрещается знакомить родителей и обучающихся с документами, характеризующими деятельность педагога, в том числе его уроки.

9. Сроки действия регламента и порядок его изменения.

9.1. Регламент утверждается педагогическим советом школы.

9.2. Изменения (дополнения) в регламент вносятся педагогическим советом школы.

9.3. Срок действия настоящего положения неограничен.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

дата _____

Педагогический работник	
Класс	
Цель посещения	
Тема урока	
Целеполагание Задачи урока, пост. перед детьми	
ТИП урока	
ВИД урока	Традиционный, исследование, аукцион, игра, путешествие, семинар, зачет, другое _____
Начало урока Орг. момент Мотивация	Приветствие ____, проверка готовности к уроку__
Этапы урока	Четкое соблюдение Необходимость временного регламента Получение продуктивной обратной связи Связь этапов урока с типом и видом урока Целесообразность наличия или отсутствия этапов
Готовность педагогического работника к уроку	Наличие плана ____, продуманность методов, приемов ____, теоретические знания ____, логика изложения, научность
Характер педагогического общения на уроке	1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. 2. Обращение к обучающимся по имени.

	<p>3. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д.</p> <p>4. Поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе.</p> <p>5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, ведущая деятельности педагогического работника; координация деятельности обучающихся, совместная работа.</p>
Валеологический аспект	<p>1. Гигиенические требования к кабинету. __ 2. Поза обучающихся, контроль осанки. __ 3. Интеллектуальная активность обучающихся __ , 4. наличие эмоциональных пауз ____, 5. Чередование позы обучающихся ____</p>
Организация внимания	<p>Урок начинается со стимулирующего введения __, в течении урока меняются формы учебной деятельности __ ; педагогический работник «держит» внимание детей ____</p>
Организация повторения основного материала	<p>А. повторение спланировано ____, Б. в работу на повторение включаются слабые обучающиеся ____, повторение проводится на уровне воспроизведения ____, повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний ____, повторение проводится в измененной ситуации ____.</p> <p>Повторение организовано через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу в парах - диалог - беседу - групповую деятельность - коллективную деятельность
Формы контроля	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль педагогического работника.</p>
Рефлексия	<p>На каждом этапе урока</p> <p>В конце урока</p> <p>Целесообразность использования</p>
Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности.	<p><u>Устные</u> (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты, _____)</p> <p><u>Письменные</u> (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений, _____)</p> <p><u>Культура устной речи</u> (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать)</p>
Уровень изложения	<p>Проводится подготовка обучающихся к воспроизведению нового материала ____, в материале выделены наиболее трудные места ____, содержание объясняется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемную ситуацию - самостоятельную работу обучающихся - домашнее задание - антиципацию (предвосхищение) - учебник - другое <p>Новый материал дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов ____, ключевые моменты отражены на доске ____, приводятся аналогии и примеры ____</p>
Используемые методы	<p><u>Объяснительно – иллюстративные</u> (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы,</p>

	<p>схемы)</p> <p><u>Репродуктивные</u> (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой)</p> <p><u>Проблемно – сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов).</p> <p><u>Частично – поисковые</u> (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое).</p> <p>Исследовательские (работа с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности). Другие _____</p>
Методы и приемы как инструмент развития личности	Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частично – поисковое, исследовательский); диалоговые; игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; создание ситуации выбора и успеха;
Реализация компетентностного подхода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные - 2. Поликультурные – 3. Коммуникативные – 4. Информационные – 5. Саморазвитие и самообразование – 6. Продуктивной творческой деятельности.
Темп урока	Очень плотный, плотный, средний, не высокий, очень медленный
Оценка обучающихся	<p>Система оценивания</p> <hr/> <p>Оценка не связана с личным отношением педагогического работника к обучающемуся ____, выставляя оценку, педагогический работник объясняет ее ____, учащиеся поощряются за конкретную работу ____, деятельность обучающихся не остается без внимания педагогического работника ____.</p>
Учащиеся на уроке	Активность – высокая, средняя, низкая. Интерес обучающихся, увлеченность _____. Уровень знаний – восприятие ____, осмысление ____, запоминание ____, применение в сходной ситуации _____, в новой ситуации _____.
Использование средств обучения	Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картины), Дидактические материалы (карточки, _____)
Мотивация на уроке	<ol style="list-style-type: none"> 1. постановка цели, планирование, рефлексия. __ 2. Через осознание необходимости изучаемого ____ 3. Использование игр ____, состязательности _____. 4. Через успешность ____. 5. Через отрицательные последствия ____. 6. Через формирование ответственности («должен») ____ 7. Через одобрение деятельности ____. 8. Через интерес к новому ____. 9. Через индивидуальные, творческие задания ____. 10. Через самостоятельную работу обучающийся ____.

	11. Через анализ собственных результатов _____. 12. Другое _____
Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД	<p><u>Познавательный интерес</u> (задания: дифференцированные, эмоционально – привлекательные, с недостающими и лишними данными, творческие задания);</p> <p><u>Самостоятельная работа</u>: по заданному образцу, по правилам, конструктивные, требующие творческого подхода).</p> <p><u>Различные формы обучения</u>: индивидуальная, парная, групповая, общеклассная).</p> <p>Задания на развитие дивергентного мышления, конвергентного мышления.</p>
Формирование личностных УУД	
Достижение метапредметного результата	
Межпредметные связи.	
Композиция урока	Логичность в подаче материала _____, наличие выводов и обобщений _____, четкость переходов от одного этапа к другому _____, завершенность, итог урока _____.
Этапы урока	Организационный момент, мотивирующее начало, этап проверки д.з., этап актуализации с.опыта, изучение нового материала, первичная проверка знаний обучающихся и способов деятельности, закрепление знаний и способов деятельности, применение знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии.
Уровень усвоения информации	Репродуктивно – ученический, репродуктивно – алгоритмический, продуктивный, продуктивно - творческий
Домашнее задание	Дается инструктаж ____, даются задания на повторения ____, дается индивидуальное задание ____, соответствует содержанию урока ____, перегрузка домашним заданием _____
Урок окончен	Вовремя _____, после звонка _____.
Основные моменты хода урока	Вывод, пожелания педагогическому работнику :

ВИДЫ САМОАНАЛИЗОВ УРОКА

САМОАНАЛИЗ УРОКА (ТРАДИЦИОННЫЙ САМОАНАЛИЗ)

Группа _____ кол-во присутствующих _____ кол-во по списку _____

Тема урока _____

Тип урока и его структура _____

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика группы (количество учащихся, присутствующих, количество «слабых» и «сильных» учащихся, активность учащихся на уроке, организованность и подготовленность к уроку)
3. Какова триединая дидактическая цель урока (обучающая, развивающая, воспитывающая). Дать оценку успешности в достижении целей урока, обосновать показатели реальности урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Отбор дидактических материалов, ИКТ, наглядных пособий, раздаточных материалов в соответствии с целями занятия.

7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся?
На каких этапах занятия? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?
8. Психологическая атмосфера на занятии
9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
10. Наметить перспективы своей деятельности.
Примерный план самоанализа урока

САМОАНАЛИЗ УРОКА (соблюдение логики урока)

Класс _____
 Тема урока _____
 Тип урока и его структура _____

1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
3. Какова триединая дидактическая цель урока, её обучающий, развивающий, воспитательный аспекты, дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока, обосновать показатели реальности урока.
4. Отбор содержания, форм и методов обучения в (соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целью урока.
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В какой форме и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний?
8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя.
9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
10. Наметить перспективы своей деятельности.

Самоанализ урока (для начинающих педагогов)

Педагогический работник _____ класс

Дата _____

1.1 Задачи урока:

-
- 1.2 цель конкретна, но не продуктивна;
 - 1.3 цель конкретна, но сформулирована педагогическим работником,
 - 1.4 цель конкретна, сформулирована совместно с учащимися.
 2. Тип урока _____ вид урока
 3. Формирование мотивации:

- 3.1 уделяется внимание,
 - 3.2 использование внешних стимулов (отрицательных, положительных)
 - 3.3 использование методов, побуждающих внутреннюю мотивацию обучающихся (указать каких).
 - 4. Планирование деятельности:
 - 4.1 план деятельности не обсуждается
 - 4.2 план деятельности предлагается педагогическим работником,
 - 4.3 совместное обсуждение плана деятельности.
 - 5. Методы и приемы при опросе домашнего задания (контроле знаний)
-

- 6. Опора на субъектный опыт обучающихся (**перечислить конкретно**):
 - 6.1. отсутствие
 - 6.2. слабо выражена,
 - 6.3. методически правильно проведена.
 - 7. Организация повторения основного материала (указать используемые методы и приемы)
-

8. Оцените работу детей при опросе домашнего задания

9. Методы и приемы при изучении новой темы (указать конкретно, а не обобщенно)

- 10. Виды познавательной деятельности:
 - 10.1 репродуктивный,
 - 10.2 частично – поисковый,
 - 10.3 поисковый с элементами микроисследования
 - 11. Какие методы и приемы вы использовали для развития личности обучающихся
-

- 12. Создание ситуации успеха, выбора (**перечислить**):
 - 12.1 отсутствие ситуации,
 - 12.2 частично, однообразно:
 - 12.3 создание 2-3 ситуаций:
 - 13. В чем выразалась, на Ваш взгляд, самостоятельная деятельность детей на уроке?
-

- 14. Какие формы творческой деятельности использовали?

 - 15. Формы организации учебно – познавательной деятельности (перечислить):
 - 15.1 однообразие форм,
 - 15.2 сочетание 2 – 3 форм:
 - 15.3 широкий арсенал, использование интерактивных форм:
 - 16. Как вы развивали интеллектуальную активность обучающихся
-

- 17. Создание образовательного продукта:
 - 17.1 не выражено,
 - 17.2 слабо выражено,
 - 17.3 ярко выражено.

18. Какие валеологические приемы Вы использовали?
-
19. Как вы реализовывали компетентностный подход
-
20. Рационально ли Вы использовали время урока?
-
21. Контроль знаний:
 21.1 контроль педагогического работника, отсутствие комментария оценок,
 21.2 контроль педагогического работника с комментарием отметок.
 21.3 разнообразие видов и форм, само – и взаимоконтроль, сочетание качественной и количественной оценки.
22. Формирование рефлексивных умений:
 22.1 отсутствие данного этапа,
 22.2 не продуман этап,
 22.3 методически грамотное использование приема (описать):
23. Какие межпредметные связи Вы использовали?
-
24. Как Вы стимулировали обучающихся в классе на активную работу?
-
25. Домашнее задание:
 25.1 объявлено после звонка,
 25.2 записано в дневники,
 25.3 запись в дневник с объяснением.
26. Использование современных образовательных технологий:
 25.1 традиционная,
 25.2 личносно – развивающая.
 25.3 диалог, полилог.
27. Какую технологию Вы использовали на этом уроке?
-
28. Вы выполнили поставленные перед собой и классом задачи?
-
29. Как бы Вы оценили свой урок?
-
30. Что еще хотите дополнить про свой урок?
-

Самоанализ проведенного урока (табличный вариант)

№	Вопросы для итогового анализа	Оценка оптимальности действия учителя
1	Как были спланированы и поставлены перед учениками задачи урока?	Оптимально, не оптимально, улучшить планирование таких-то задач
2	Как можно оценить избранную учителем структуру основных элементов урока и время, выделенное на каждый из них?	
3	Как можно оценить избранное содержание урока?	
4	Можно ли считать оптимальным (для данной темы, подготовленности класса и возможностей учителя) избранное сочетание методов преподавания, стимулирования и контроля	

	<ul style="list-style-type: none"> • при опросе • при изучении нового материала • при закреплении • при обобщении изученного 	
5	Насколько удачным оказалось сочетание обще классных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на уроке. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам?	
6	Рационально ли использовались на уроке средства наглядности, ТСО и пр.?	
7	Творческое применение имеющихся педагогических инноваций, педагогические достижения на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • составление опорных схем, конспектов • использование обучающих программ; • составление заданий и задач с развивающим содержанием; 	
8	Как можно оценить стиль общения учителя с учениками на уроке, соблюдение педагогического такта?	
9	Соблюдались ли на уроке необходимые гигиенические условия, применялись ли способы поддержания работоспособности учеников?	
10	Насколько успешно решены на уроке задачи образования, воспитания и развития школьников?	
11	Правильно ли определен объем, сложность домашнего задания, умело ли проведен инструктаж?	

Приложение 3

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Цель посещения:

Дата:

Класс, учитель:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на уроке :

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Выводы и рекомендации: _____

**Карта посещения
урока в рамках тематического контроля**

«Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся на уроках».

Дата посещения _____ Учитель _____

Предмет _____ Класс _____

Урок по расписанию 1, 2, 3, 4, 5, 6.

	Параметры	Отметка	Комментарии
1	Выполнение гигиенических норм		
1.1	Чистота		
1.2	Искусственное освещение		
1.3	Естественное освещение		
1.4	Проветривание		
1.5	Использование пространства класса		
2	Предупреждение интеллектуальной усталости		
2.1	<u>Смена видов учебной деятельности:</u>		
	Менее 4 (не рекомендуется), 4 – 7, более 7 (не рекомендуется)		
2.2	<u>Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности.</u>		
	Ориентировочная норма: 7–10 минут.		
2.3	Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке:		
	интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.		
	Большинство учащихся быстро включается в учебную деятельность.		
2.4	Число использованных учителем видов преподавания: (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др.)		
	Норма — не менее трех за урок. Чередование видов преподавания — не позже чем через 10–15 минут.		
2.5	Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся		
	методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.		
2.6	<u>Эмоциональный фон урока</u>		
	Доброжелательный, мотивирующий на работу, ученик имеет право на ошибку, его не перебивают. Психологического давления учителя на ученика нет.		
	Эмоциональные паузы (игра, шутка и т.п.)		
	Преобладающее выражение лица учителя доброжелательное, улыбчивое.		
3	Предупреждение физической усталости. Восполнение двигательной активности.		
	Позы учащихся и их чередование. Учитель при необходимости корректирует осанку ученика.		
	Физкультминутки и физкультпаузы		
4	Содержание урока		
	Включение в содержательную часть урока		

	вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.		
5	Действия учителя по поддержанию психофизического, психического и нравственного здоровья учащихся		
	Обеспечивает возможность полисенсорного восприятия объектов познания различными органами чувств		
	Организует необходимые условия для запоминания и припоминания учебного материала		
	Демонстрирует уверенность в способностях всех учеников		
	Способствует рациональной организации рабочего места учащегося		
	Организует успех в учебной деятельности		
	Включает в содержание обучения и воспитания нравственно-эстетические нормы		
	Обеспечивает формирование атмосферы взаимного уважения в классе		
	Отсутствие на уроке микроконфликтов между учителем и учащимися.		
	Умение учителя предупредить такие эмоционально-негативные «всполохи», грамотно их нейтрализовать без нарушения работы всего класса		
	Учет возрастных особенностей обучающихся.		
6	Темп и особенности окончания урока.		
	Четкое, не торопливое окончание урока: закрепление, рефлексия, дом. задание		
	Не наблюдается признаков значительной утомленности учащихся		
	Оценивание деятельности обучающихся учителем.		
7.	Плотность урока		
	Норма: 60%-80% времени урока отводится учебной деятельности.		

Общий вывод:

Зам.директора по УВР _____

С результатами оценивания урока ознакомлен _____

Карта посещения урока (в соответствии с ФГОС ОО)

ФИО _____

учителя

Класс _____

Дата _____

посещения

ФИО _____

учителя,

посетившего

урок

Тема урока						
Цели урока						
Личностная	Метапредметные			Предметные		

Краткий конспект урока с комментарием

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия						
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся (в виде УУД)					Комментарий, замечания, рекомендации
		Личностная	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная		

ФОРМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УРОКА (ПО РЕКОМЕНДАЦИЯМ МКУ ИМЦ)

№	Требования к уроку (критерии)	Что оценивается (показатели)	Балл
1	Тип, форма, содержание, структура урока	Соответствие типа урока поставленным целям для ученика. Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока. Оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов.	
2	Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока)	Направленность цели на ожидаемый и диагностируемый результат обучения. Представление задач урока как системы действий учителя по достижению цели. Реальность выполнения поставленной цели в течение урока. Соответствие цели урока возможностям, способностям, потребностям учащихся данного возраста.	
3	Деятельность учителя по мотивации учащихся (компетентность педагога в области мотивирования обучающихся)	Учитель запланировал задание, способствующее актуализации учащимися личного опыта и пониманию ограниченности имеющихся умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы.	

		<p>Учитель планирует постановку учащимися цели учения. Учитель использует методические приемы вовлечения учащихся в деятельность при изучении нового материала.</p> <p>Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.</p> <p>Учитель поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания учеником степени достижения цели учения.</p>	
4	Деятельность учащихся по достижению учебных целей	<p>Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная).</p> <p>Уровень развития личностных возможностей учащихся, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.</p> <p>Уровень достижения поставленных учебных целей.</p>	
5	Инструментарий учителя (технология, методы, приемы). Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности)	<p>Эффективное использование инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия.</p> <p>Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учитель использует ИКТ; ➤ методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала, условиям обучения и времени. 	
6	Компетентность педагога в предмете преподавания	<p>Учитель демонстрирует знание основ преподаваемого предмета.</p> <p>Учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по предмету.</p> <p>Учитель показывает связь темы урока с вопросами, изучаемыми по другим предметам школьной программы.</p>	
7	Компетентность педагога в области организации учебной деятельности	<p>Учитель ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока: вводном, основном, обобщающем и заключительном.</p> <p>Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.</p> <p>Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся.</p>	
8	Формирование и развитие УУД	Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УУД: личностных; познавательных; коммуникативных; регулятивных.	
9	Организация контроля результатов обучения	Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока.	
10	Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей	<p>Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока.</p> <p>Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, контрольное упражнение ...).</p> <p>Формы самооценки (рефлексия) деятельности учащихся.</p>	
11	Дидактическое оснащение урока.	<p>Разнообразие заданий различного типа, вида и формы.</p> <p>Использование учителем разных источников информации.</p> <p>Оптимальность, целесообразность формы организации ТСО на уроке.</p>	
12	Стиль общения	Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником.	
	Сумма баллов	0 – требование не выполнено 1 – есть резервы 2 – требование выполнено	
	Качество урока	S*100 : 24 (в %)	

		менее 50 % - недопустимый уровень урока	от 50	
		до 60% - критический уровень		
		60-84% - допустимый уровень	85-	
		100% - оптимальный уровень		

Выводы и предложения:

Ознакомлен:

(подпись учителя)